

附件二 分計畫二～分計畫五計畫撰寫格式

南投縣 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫

雙冬國小/國中申請「發展學校課程特色」計畫

方案名稱：「閱讀理解問思教學」

壹、計畫依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫。
- 二、南投縣十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫。
- 三、南投縣辦理提升教學品質相關增能研習及改進行動方案。

貳、背景分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園環境優雅，自然環境獨具特色，校園植物昆蟲生態多樣性，對學生的學習及生活相當有利。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校位於草屯鎮郊區，與外界交流機會較少且較不方便。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 戶外教學資源豐富。 ● 易發展學校特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 位於中潭公路旁，交通複雜，學生上下學安全遭威脅。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ● 校地面積大，全校 6 班，師生 99 人，活動空間大。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師人數少，教師身兼數職，不易發揮個人專長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對話順暢，學校氣氛和諧易形成共識，同心協力辦好一件事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師工作負荷大。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政電腦化，班班有電腦，有優勢教學工具。 ● 校園規劃人性化。 ● 操場、球場等戶外活動空間大 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師研究設備缺少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 易透過網路與世界接軌。 ● 視聽媒體使用方便。 	
教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 素質整齊。 ● 教學用心投入。 ● 教師積極進修， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師身兼數職，不易發揮個人專長。 ● 行政業務、班級級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師願意奉獻專長，發展學校特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近半數的學生皆是新移民子女，且屬家庭弱勢，以越南籍的母親最

資源	成長自己。	● 務工作繁重，致使教師缺乏動力參與校外增能研習。	● 每班學生人數少，老師容易實施補救教學。	● 多，其語言溝通能力不佳，教養能力薄弱，致使教育責任多落在安親班及教師的身上。
行政人員	● 校長辦學認真，獲家長認同。 ● 各項表冊建立完整，參考資料豐富。	● 為提供學生多元的學習機會，學校申請多項計畫，致使行政工作負擔大。	● 以教學領導為主，和老師一起做課程改革。	● 六班規模的主任課數有八堂，除了必須的行政工作外，若要多辦理其它的學習計畫，則會降低教學品質。
學生狀況	● 善良、純樸，可塑性高。 ● 同儕互動良好。 ● 活潑開朗，活動力強。	● 文化刺激少，語文表達能力差。 ● 缺乏學業上的主動學習。 ● 學業成就較低。	● 活動空間大，鍛鍊體力的好場所。 ● 師生互動機會多，人文的學習契機好。	● 抗拒誘惑力低。 ● 國語文能力低。 ● 發表能力較不足。
家長配合	● 家長信賴學校措施。 ● 家長會組織健全，全力支持學校。	● 家長忙於生計，與老師互動較不足。 ● 重視傳統紙筆，對多元評量觀念仍不能完全信賴。 ● 家長教育程度與都市有落差，學生教育完全依賴學校。	● 鼓勵家長走入班級。 ● 借家長會力量，協助班級家長會健全組織。	● 家長重視紙筆測驗成績，甚於其他方面表現。 ● 教育思潮的認知少。 ● 家長對於參與各項講座意願不高。
社區資源	● 雙十吊橋。 ● 無毒玫瑰園。 ● 康健生計(牛樟芝)。 ● 紫雲宮。	● 對學校信任系統有待加強。	● 921大地震之後引進社區總體營造觀念，展現社區獨特風貌，並逐漸以精緻農業取代以往的檳榔業，吸引人口回流。	● 文化刺激少，社區人士關心莘莘學子的機會較少，進步速度緩慢。

叁、需求評估

一、學生方面

- (一)推動閱讀教育，增加文化刺激，擴展新視野。
- (二)推動書法教育，穩定心性，提升學習專注力。
- (三)推動讀經教育，透過經書的背誦，加強記憶。

二、教師方面

- (一)透過社群，增加專業對話，精進教學能力。
- (二)透過社群，引入專家指導，精進教學能力。
- (三)透過社群，建置學習型組織，精進教學力。

肆、計畫目標

- 一、辦理產出型增能研習，提升問思教學的能力。
- 二、透過教學課室觀察與回饋，提升教學的效能。
- 三、鼓勵教師進行專業對話，解決課堂上的問題。
- 四、辦理主題教學實務分享，提升教師多元知能。
- 五、建置良好的回饋機制，能適時修正教學策略。

伍、實施期程：105年2月1日至105年12月15日止。

陸、實施主軸：

- 一、教師專業增能：校內教師專業交流、引進專家支援。
- 二、學生能力檢核：配合補救教學科技評量，了解學生的學習情形。
- 三、建置回饋機制：每學期召開至少一次學生學習輔導小組會議，並依據學生評量，適時修正教師課堂教學策略。

柒、指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：南投縣政府
 承辦單位：雙冬國民小學

捌、參加對象及人數：

全校教職員，共14名。

玖、課程規劃/內容(課程規劃應具系統性，並含一次課室觀察)

項次	日期	時間	實施內容	實施方式	主持人或講座	地點
一	105.03.16	14:00~16:00	閱讀理解在數學	實作講習	黃柏翔	會議室
二	105.04.13	14:00~16:00	問思教學提問設計 (故事體)	實作講習	黃柏翔	會議室
三	105.04.20	14:00~16:00	問思教學提問設計 (說明文)	實作講習	黃柏翔	會議室
四	105.04.15	13:30~14:10	校內教師 賴秀精教師 國語領域教學公開課	課室觀察	郭欣怡	二甲

五	105.04.21	13:00~16:00	校內教師 葉慧毅教師 數學領域教學公開課	課室觀察	簡瑞春	六甲
六	105.04.19	08:40~09:20	校內教師 沃祺梅教師 數學領域教學公開課	課室觀察	吳玟萱	三甲
七	105.04.27	13:00~16:00	有效教學實務分享	教學實務 分享講習	郭欣怡	會議室
七	105.05.25	13:00~16:00	計畫執行檢討會	綜合討論	蘇裕祿	會議室

拾、經費概算表

項目	概 算 數				核定數	實支數	備註
	單 價	單 位	數 量	金 額			
講師鐘點費 (外聘講師)	1,600	節×場次	2×3	9600			未滿50分鐘以半節計，連續90分鐘無中場休息可以2節計
講師鐘點費 (內聘講師)	800	節×場次	3×1	2400			
印刷費	50	人×場次	14×3	2100			上限100元/人
場地佈置費	900	式	1	900			1000元以下
合計				15000			

※ 1.未列支項目請刪除。

※ 2.鐘點費：惟同一講師180分鐘分二大節時，仍支予3小時鐘點費。

拾壹、成效評估(請具體量化陳述)：

- 一、 辦理產出型增能研習，能有九成教師感到學習獲益，並願意落實於課堂。
- 二、 透過教學課室觀察與回饋，能有九成教師感到學習獲益。
- 三、 辦理主題教學實務分享，能有九成教師感到學習獲益，並願意落實於課堂。
- 四、 依據補救教學科技化評量結果，有九成學生學習進步。

拾貳、獎勵：活動結束後，提報有功人員予以敘獎鼓勵。

拾參、本計畫奉核定後實施，修改時亦同。

承辦主任：郭欣怡

會計主任：潘桂芳

校 長：蘇裕祿