

《小奇藍絲帶》活動設計

一、重要概念：

即使在不擅長的事中，也能展現自己的特長，讓大家一起玩得盡興。

二、教學流程：

(一) 引起動機：引導學生覺察家中每個人都不一樣。

(二) 主要發展：1. 透過文本，引導學生看見小奇的獨特性，以及從自卑到自我肯定的歷程。

2. 好問題、助理解(挑戰金頭腦)：透過有層次的提問，激發學生做高層次的思考。

(三) 綜合討論：引導學生了解在一個家族裡，是有個別差異，能做到自我肯定與尊重他人，才能家和萬事興。



• Q2：韓老師希望同學在田徑運動日可以完成哪三件事？

19

- 盡全力做好
- 幫同學加油
- 玩得開心

20

• Q3：巴斯對小奇的態度前後有什麼不同？請找出證據說明。

巴斯對小奇的態度	證據
前	<input type="checkbox"/> 友善 <input type="checkbox"/> 不友善
後	<input type="checkbox"/> 友善 <input type="checkbox"/> 不友善

21

• Q4：小奇從一開始被同學取笑，感到很沮喪，到最後幫同學畫信封得到五個藍絲帶。你覺得作者想告訴我們什麼道理？

