

《都是蝸牛開始的！》活動設計

一、重要概念：

找出適合自己的方式抒發情緒，學會鼓勵和安慰自己，以避免傷害自己和他人，做出破壞性行為。

二、教學流程：

(一) 引起動機：引導學生體察在生氣時，會說些什麼話。

(二) 主要發展：1. 透過文本，引導學生了解口說好話的重要性。

2. 好問題、助理解(挑戰金頭腦)：透過有層次的提問，激發學生做高層次的思考。

(三) 綜合討論：引導學生了解口說好話，能促進和諧的人際關係，讓家庭更美滿。

三、教材來源：文建會繪本花園 <http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200108a01>



<p>1</p>	<p>挑戰金頭腦</p> <p>2</p>	<p>Q1</p> <p>這本書的書名為什麼叫做「是蝸牛開始的」？</p> <p>因為是蝸牛先開始批評別人，也是蝸牛先開始向人道歉的。</p> <p>3</p>	<p>Q2</p> <p>請將故事中對別人說不好聽的話的動物們依序排列。</p> <p>大狗、蝸牛、蜘蛛、白鵝、豬、兔子</p> <p>4</p>
<p>蝸牛→豬→兔子→大狗→蜘蛛→白鵝</p> <p>5</p>	<p>Q3</p> <p>所有動物聽到別人不好聽的話，在心情上有什麼共同的轉變？</p> <p>沒關係→有自信→很生氣</p> <p>6</p>	<p>Q4</p> <p>蝸牛說：「唉呀！遭了！我一定要向豬道歉。」最主要的原因是什麼？</p> <p>了解自己的話使人難受、感同身受</p> <p>7</p>	<p>Q5</p> <p>故事最後，為什麼所有的動物終於可以安心睡覺，高興做自己？</p> <p>接受別人的道歉，原諒對方。</p> <p>8</p>

透過有層次的提問，激發學生做高層次的思考