

《薩琪有沒有小雞雞》活動設計

一、重要概念：

透過性別差異的瞭解，進而做到兩性間的平等與互重。

二、教學流程：

(一) 引起動機：引導學生分享在家中男女關係對等的問題。

(二) 主要發展：1. 透過文本，引導學生了解馬克思考歷程的轉變。

2. 好問題、助理解(挑戰金頭腦)：透過有層次的提問，激發學生做高層次的思考。

(三) 綜合討論：引導學生明白「男生女生一樣棒！」。

1. 薩琪到底有沒有小雞雞？
薩琪到底有沒有小雞雞？
薩琪到底有沒有小雞雞？

2. 薩琪到底有沒有小雞雞？
薩琪
薩琪

3. 從前，對馬克來說，一切都簡單清楚。
不過，有些人有小雞雞。

4. 第二：有些人沒有小雞雞。

5. 第三：有小雞雞的人比沒有小雞雞的人強壯多了。
當然，馬克是屬於所有小雞雞的囉！

6. 耶，這什麼好怕的。
從上古以來，
家裏就是這樣的。
你聽聽，到底，這由馬克來。

7. 在馬克家的時代裡，
有給馬克家有小雞雞。
牠們給馬克家帶來了快樂。
牠們給馬克家帶來了...

8. 所以，馬克感到非常得意自己是「有小雞雞」的一員。
不過，
女孩子就沒那麼幸運了...

9. 然而，這也不是她們的錯。
因為她們沒法，
女孩子就缺少了某種東西！

10. 不過，這些想法已經成為過去式了。
因為薩琪來到馬克家的路上。

11. 「我跟大家介紹新同學，
這是薩琪。」老師說，
剛開你的時候，
馬克想只會聽著薩琪。
薩琪是個沒有小雞雞的人，
只會玩洋娃娃。
這是隻可愛的小花仔而已。

12. 可是有一天畫畫課時，
發生了奇怪的事。
薩琪正在畫畫。
「哇，你很有天份啊！」
老師一讚說，
一讚將薩琪的畫給大家看。
畫紙上，並不可愛的小花，
而是一隻巨大的長毛象！

13. 「這個女生到底有什麼毛病啊？」

14. 接下來的好幾天好幾個禮拜，
馬克都會問自己：
「這個女生到底有什麼毛病啊？」
因為薩琪除了會畫長毛象之外，
她會騎腳踏車，
還有一雙男生的腳踏車環。

15. 薩琪會開車，
而且跑得比馬克還厲害。
每次打球，她一定都會贏。

16. 「天啊，這個女生到底有什麼毛病啊？」
馬克問了自己好幾千遍一樣的問題。
於是，一個想法充滿了他的腦袋。
他在對自己，
薩琪一定是個很特別的女孩。

17. 牠們，薩琪擁有其他女生沒有的東西。
沒錯，
薩琪擁有小雞雞對女生！
雖然牠們沒有小雞雞的一點，
但牠們又有小雞雞。
這一定是牠們，
馬克決定要把這件事查個清楚。

18. 等到一接到薩琪有小雞雞的證據，
他家馬上告訴所有的人。
於是就沒有人會和牠一起玩。
雖然沒有！
說到做到！
於是薩琪那面帶微笑的權利，
到變成被排擠的一點一點。

19. 例如，
從廁所的門下面偷看牠，
牠會很生氣坐著，你不是知道，
你也不，好嗎，
薩琪不能證明什麼，
每個人都可以在上面廁所。

20. 又有一次，
馬克那在薩琪家睡覺，
不過你不幸，
薩琪在浴室洗澡，
當她出來的時候，
身上已經穿著，
有長毛象圖案的大褲子了。

26. 你聽薩琪的說，
「第一：到底有沒有小雞雞？」
薩琪驚訝地看著自己的鞋子，
她說：「沒有，可是我有小雞雞。」
然後薩琪一驚，
她就跳到水裡去了。

27. 從這以後，
對馬克來說，
世界再也不一樣了。

28. 以前，
世界分成有小雞雞的人和沒有小雞雞的人。
現在，
世界分成有小雞雞的人和有有小雞雞的人，
嘿，嘿，嘿，嘿，
其實，女生什麼也不缺！

29. 好問題·助理解
家庭教育學習單

31. 第一題
「誰」的出現，讓馬克開始懷疑自己原有的想法？

32. 第二題
馬克自問「這個女生到底有什麼毛病？」，請問這個「毛病」指的是什麼？

33. 第三題
馬克對薩琪的態度前後有何不同？請找出證據說明。

馬克對薩琪的態度	證據	
前	嘲笑薩琪	薩琪是小雞雞的代名詞
後	認同薩琪	薩琪是沒有小雞雞的代名詞

34. 第四題
透過這個故事，你覺得作者想要傳達什麼道理？
•男生女生一樣棒。