

# 《薩琪有沒有小雞雞》活動設計

## 一、重要概念：

透過性別差異的瞭解，進而做到兩性間的平等與互重。

## 二、教學流程：

(一) 引起動機：引導學生分享在家中男女關係對等的問題。

(二) 主要發展：1. 透過文本，引導學生了解馬克思考歷程的轉變。

2. 好問題、助理解(挑戰金頭腦)：透過有層次的提問，激發學生做高層次的思考。

(三) 綜合討論：引導學生明白「男生女生一樣棒！」。

1 薩琪到底有沒有小雞雞？  
薩琪到底有沒有小雞雞？  
薩琪到底有沒有小雞雞？

2 薩琪到底有沒有小雞雞？  
馬克恩 薩琪

3 從前，對馬克恩來說，一切都簡單清楚。  
第一：有些人有小雞雞。

4 第二：有些人沒有小雞雞。

5 第三：有小雞雞的人比沒有小雞雞的人強壯多了。  
當然，馬克恩是屬於有小雞雞的！

6 耶，沒什麼好討論的。  
從過去幾天以來，  
薩琪總是這樣的。  
你聽聽：例如：這隻長毛象。

7 在長毛象的時代裡，  
有些長毛象有小雞雞，  
但有些長毛象沒有小雞雞，  
到底該拿比較呢？

8 所以，馬克恩非常得意自己是「有小雞雞」的一員，  
不過，女孩子就沒那麼幸運了...

9 然而，這並不是她們的錯，  
對馬克恩來說，  
女孩子就缺少了某種東西！

10 不過，這些想法已經成為過去式了，  
因為薩琪來到馬克恩的班上。

11 「我跟大家介紹新同學  
這是薩琪。」老師說，  
剛開始的時候，  
馬克恩只會嘲笑薩琪，  
嘛，她只是個沒有小雞雞的人，  
只會玩洋娃娃。  
這是隻最可愛的小花，這只  
薩琪一定是一個特別的女孩。

12 可是有一天上畫課時，  
發生了奇怪的事，  
薩琪正在畫畫。  
「你，你還有天狗啊！」  
老師一讚賞。  
「薩琪畫的畫給大家看，  
畫紙上，並不是可愛的小花，  
而是一隻巨大的長毛象！」

13 「這個女生到底有什麼毛病啊？」

14 接下來的好幾天好幾個禮拜，  
馬克恩常常問自己：  
「這個女生到底有什麼毛病啊？」  
因為薩琪除了會畫長毛象之外，  
她還會踢足球，  
還有一顆男生的鋼鐵頭腦。

15 薩琪會唱歌，  
而且比得比馬克恩還高，  
每次打球，她一定都會贏。

16 「天啊，這個女生到底有什麼毛病啊？」  
馬克恩問了自己好幾千萬遍的問題，  
於是，一個想法跳進了他的腦筋。  
他告訴自己，  
薩琪一定是一個特別的女孩。

17 他想，薩琪應該有其他女生沒有的東西。  
沒錯，就是特別。  
薩琪是有小雞雞的女生！  
雖然沒有小雞雞的一樣，  
但又有小雞雞...  
這一定是他從  
還沒出生之前就把這件事想清楚了。

18 等到他到薩琪有小雞雞的證據，  
他寧願相信所有的人，  
那麼沒有人會和他一起玩，  
畢竟沒有什麼  
別到別到。  
於是馬克恩開始偷偷摸摸地  
到處觀察薩琪的一舉一動。

19 例如，  
從廁所的門下面偷窺她，  
他發現薩琪是在坐著，而不是站著，  
但是，好像  
她又不做別的事，  
她立不能證明什麼，  
每個人都可以在早上廁所。

20 又一次，  
馬克恩在薩琪洗澡後，  
不過很不幸地，  
薩琪在浴室裡換衣服，  
當她出來的時候，  
晚上已經穿著  
有長毛象圖案的大褲子了。

21 你聽薩琪的說：  
「你...妳沒有小雞雞？」

22 薩琪驚訝地看著自己的裙子下面，  
她說：「沒有，可是我有小雞雞，  
然後薩琪一驚，  
她就跳到水裡淹去了。」

23 從此以後，  
對馬克恩來說，  
世界再也不一樣了。

24 以前，  
世界分成有小雞雞的人和沒有小雞雞的人，  
現在：世界分成有小雞雞的人和有小雞雞的人，  
馬克恩是這樣。  
其實，女生什麼也不缺！

25 好問題・助理解  
家庭教育學習單

26 第一題  
「誰」的出現，讓馬克恩開始懷疑自己原有的  
「想法」？

27 第二題  
馬克恩問「這個女生到底有什麼毛病？」，  
請問這個「毛病」指的是什麼？

28 第三題  
馬克恩對薩琪的態度前後有何不同？請找出  
證據說明。

前	馬克恩對薩琪的態度	證據
前	嘲笑薩琪	因為她不會玩洋娃娃 還不會踢足球
後	認真觀察	因為薩琪沒有小雞雞， 但薩琪卻多掌握幾項他 所沒有，知道女生什麼 都不缺。

29 第四題  
透過這個故事，你覺得作者想要傳達什麼道理？

•男生女生一樣棒。

30

31

32

33

34