

南投縣縣立雙冬國小105學年度教師專業發展評鑑 教師自評表

一、基本資料

教師姓名：014b97

任教年級：5年級

本學期任教領域/科目：數學 / 數學

日期：106年03月07日

二、填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我省思與覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完『指標與檢核重點』後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	指標/檢核重點	評量		
		推薦	通過	待改進
課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		V	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		V	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		V	
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V	
班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V	
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。			
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。		V	
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。		V	
	B-4 促進親師溝通與合作。			
B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。		V		
B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。		V		

三、意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明）：

*1. 我最主要的優點或特色是：

- (1) 請從「推薦」或「通過」之檢核重點中選擇一至五項勾選：
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

(2) 其他文字敘述：

- 1.利用各大小不一的長方體、正方體紙盒，讓學生能夠以實物實地操作並具體了解後從中歸納出表面積、體積的意義。
- 2.利用適當的提問引導讓學生對正方體及長方體每個面大小關係做思考，回答後討論進而了解，再讓學生自己能做出整理歸納正方體及長方體表面積如何計算。

*2. 如果我想要專案成長，我優先會從事：

(1) 請從「待改進」或「通過」之檢核重點中選擇一至三項勾選：

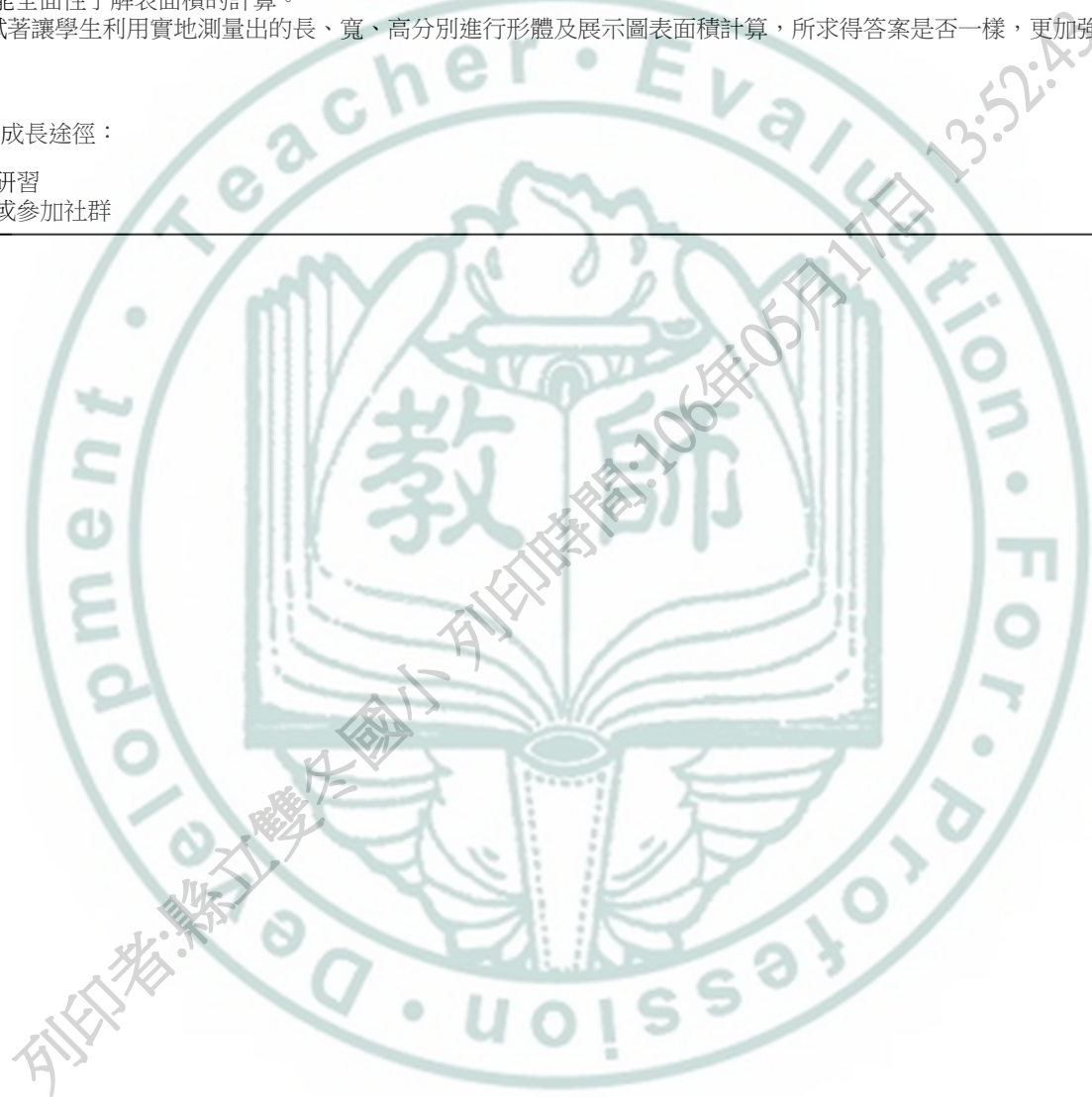
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

(2) 其他文字敘述：

- 1.只介紹紙盒的立體型並未對紙盒的展示圖加以呈現，且也僅只讓學生操作立體紙盒並未讓學生更進一步把紙盒拆開變成展示圖，讓學生觀察展示圖的面與面關係及長、寬、高的位置所在，讓學生對於表面積觀念的建立少一步驟難以全面性加以了解表面積，同時也讓學生對於展示圖實作的部分不足。
- 2.可以讓學生實際量看立體形體及展示圖的長、寬、高，進行比照立體形體及展示圖的長、寬、高的關係，讓學生能更進一步統整後，更能全面性了解表面積的計算。
- 3.最後可試著讓學生利用實地測量出的長、寬、高分別進行形體及展示圖表面積計算，所求得答案是否一樣，更加強化學生對表面積的理解。

*3. 預定的成長途徑：

進修研習
籌組或參加社群



南投縣縣立雙冬國小105學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：014b97

任教年級：5年級

任教領域/科目：數學 / 數學

教學領域/單元：翰林數學第十冊 第六課 表面積

評鑑人員：郭欣怡

觀察前會談時間：106年04月19日14:00:00至106年04月19日15:00:00 地點：資源班教室

預定入班教學觀察時間：106年04月24日13:30:00至106年04月24日14:10:00 地點：資源班教室

一、教學目標：

1. 能回答出正方體有六個面及每個面相同。
2. 能回答出長方體亦有六個面及每個面大小的關係。
3. 能正確計算正方體的表面積。
4. 能正確計算長方體的表面積。

二、教材內容：

1. 正方體、長方體的長、寬、高的定義
2. 正方體的表面形狀的辨識
3. 長方體的表面形狀的辨識
4. 面積的計算方式
5. 正方體、長方體的面積組合

三、學生經驗：

洪生、范生為五年級孩子，在班上屬學習低落的學生，經鑑定結果，皆落在靠近學習障礙的區塊，但又未達學習障礙的標準。召開學生學習小組會議後，於星期一中午十二點半到下午一點半，請瑞玲師加強輔導洪生、范生的數學理解運算能力。

四、教學活動（含學生學習策略）：

壹、準備活動

引起動機

1. 展現數個長方體、正方體紙盒數個，請學生猜一猜與課本單元的連結。
2. 增強說明：破解紙盒秘密者，則可將獲得紙盒內餅乾為獎賞。

貳、發展活動

(一)破解紙盒的秘密

1. 請學生數數每個紙盒有幾個面？並相互檢視對方的答案。
2. 面跟面之間有什麼關係？(有一樣大的面嗎？或有不一樣大的面？)。
3. 正方體面跟面的關係。(一樣大的面有幾個？有不一樣大的面嗎？)。
4. 長方體面跟面的關係。(一樣大的面有幾個？有幾個不一樣大的面)。
5. 正方體紙盒的秘密。(六個面都一樣大)。
6. 長方體紙盒的秘密。(有三組不同大小的面；每一組裡兩個是相同的)。

(二)長方體、正方體表面積

1. 說明『體積、面積、長度』的概念及其單位的區分(複習舊經驗)。
2. 詢問學生面積該怎麼算(複習舊經驗)。
3. 老師說明『表面積就是立體圖形所有面的面積總和』。
4. 正方體的表面積計算(請學生舉手發言，若需要教師從旁提醒?)
5. 長方體的表面積計算(請學生舉手發言，若需要教師從旁提醒?)
6. 師生歸納出長方體、正方體表面積的計算方式。
7. 練習學習單兩題題目(長方體、正方體表面積)。
8. 學生互相出題練習(若教學時間充裕則進行第八點)。

參、綜合活動

1. 總結歸納：請學生先說說看長方體、正方體表面積的計算方式。
2. 老師在複述或適學生回答狀況釐清補強表面積計算概念。
3. 總結學生學生今天的表現，給予增強。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗、口語評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選)

- A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察紀錄表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）：

時間：106年04月27日 15:00:00至 106年04月27日 16:00:00

地點：資源教室



南投縣縣立雙冬國小105學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：014b97

任教年級：5年級

任教領域/科目：數學 / 數學

教學單元：翰林數學第十冊 第六課 表面積

教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

評鑑人員：郭欣怡 觀察日期:106年04月24日 13:30:00 至 106年04月24日 14:10:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進



A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
A-1-1	參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	/	/	/
A-1-2	依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	/	/	/
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師展現數個長方體、正方體紙盒數個，請學生猜一猜與課本單元的連結。2. 增強說明：破解紙盒秘密者，則可將獲得紙盒內餅乾為獎賞。	V	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師在黑板上寫「正方體」「長方體」的計算公式，作為學生的視覺線索。	V	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師會先佈第一次題「長方體：一樣大的面有幾個？有幾個不一樣大的面？」，接下來會在佈第二次題，讓孩子有精熟學習的機會。		V
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在第二次解題精熟練習後，老師會再帶領小孩歸納此一小活動的學習重點「長方體：有三組不同大小的面；每一組裡兩個是相同的」	V	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	當學生表面積與體積搞不清楚時，會利用問思教學引領學生重新思考。 T：想一想「體」和「表面」這兩個字詞是什麼意思？ S：「體」立體，一整個東西；「表面」外面的面積	V	
A-3-2	教學活動中能融入學習策略的指導。	老師提供「表面積拆解法：上下面、前後面、左右面」策略，讓孩子在計算表面積時能面面俱到。	V	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師在學生回答出正確問題時，會以口語或是手勢讓孩子知道他們很棒。	V	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師會以實物操作來了解學生對表面積的概念，再透過題型演算，評量學生的概念的建構情形。	V	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師發現學生在一個型體的表面積計算上已精熟後，會鼓勵孩子挑戰難度高一點的複合型體的體積。	V	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	老師發現學生一旦遇上複合型體的體積，就不知道該怎麼計算。此時老師會再次引導學生回到一個形體的表面積算法，一步步再來一次。	V	

A
課程設計與教學

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師會要求學生要發言時必須要舉手。2. 回答問題時，要先想一想，不急著發言。		V	
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師會以甜美的笑容告訴小孩你們表現得很棒，也會以嚴峻的眼神讓他們知道上課要專注。		V	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師安排這兩位孩子的座位是T字形，一來可關注到兩個孩子的學習情況，二來兩位小孩也方便討論。		V	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師常給予小孩正向肯定，也會提供餅乾當作獎勵，所以小孩樂於配合老師的教學。		V	
B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。				
B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。		/	/	/
B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。		/	/	/
B-4 促進親師溝通與合作。				
B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。		/	/	/
B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。		/	/	/

南投縣縣立雙冬國小105學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：014b97

任教年級：5年級

任教領域/科目：數學 / 數學

教學單元：翰林數學第十冊 第六課 表面積

評鑑人員：郭欣怡

回饋會談時間：106年04月27日 15:00:00至 106年04月27日 16:00:00 回饋會談地點：資源教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

(一)優點

許師的檢核重點：A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

在這部分，許師表現得很到位，當學生表面積與體積搞不清楚時，會利用問思教學引領學生重新思考。

T：想一想「體」和「表面」這兩個字詞是什麼意思？

S：「體」立體，一整個東西；「表面」外面的面積

(二)其他特色

1.許師會利用日常生活所見的材料作為教具，與孩子的生活經驗做一連結。

2.許師會在每一數學概念後，給孩子兩次精熟練習的機會，以強化概念的建立。

3.許師常給學生正向肯定，以維持學生長時間的學習動機。

二、教學上待調整或改變之處：

A-2-3提供適當的練習實作或探究性活動，以理解或熟練學習內容。

這兩位學生是屬學習成就低落，代表孩子在抽象思考的發展較為緩慢，如果能多提供操作練習會比重複練習文字題更好。

三、具體成長方向：

因許師也是南投縣國姓鄉長福國小的教學資源巡輔教師，因此可請教數學補救領域專家——長福國小教導主任 廖婉雯，讓自己在數學補救教學能更上手。

**南投縣縣立雙冬國小105學年度教師專業發展評鑑
教師綜合報告表**

一、基本資料

受評教師：014b97

任教年級：5年級

任教領域/科目：數學 / 數學

二、填寫說明

請評鑑者將「教師自評表」、「教學觀察表」、「教學檔案評量紀錄表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	指標/檢核重點	教師自評			教學觀察			教學檔案		
		推薦	通過	待改進	推薦	通過	待改進	推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。									
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		V		/	/	/	/	/	/
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		V		/	/	/	/	/	/
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。									
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		V			V		/	/	/
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V			V		/	/	/
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V			V	/	/	/
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V			V		/	/	/
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		V			V		/	/	/
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。		V			V		/	/	/
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V			V		/	/	/
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。									
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V			V		/	/	/
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V			V		/	/	/
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V			V		/	/	/

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。										
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			V			V		/	/	/
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V			V		/	/	/
B-2 安排學習情境，促進師生互動。										
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			V			V		/	/	/
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V			V		/	/	/
B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。										
B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。			V		/	/	/	/	/	/
B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。			V		/	/	/	/	/	/
B-4 促進親師溝通與合作。										
B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。			V		/	/	/	/	/	/
B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。			V		/	/	/	/	/	/

三、意見陳述(請就上述提供文字上之說明)：

*1. 受評教師的優點依序是：

(1) 請從「推薦」或「通過」之檢核重點中選擇一至五項勾選：

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

(2) 其他文字敘述：

在這部分，許師表現得很到位，當學生表面積與體積搞不清楚時，會利用問思教學引領學生重新思考。

T：想一想「體」和「表面」這兩個字詞是什麼意思？

S：「體」立體，一整個東西；「表面」外面的面積

*2. 受評教師待精進的地方依序是：

(1) 請從「待改進」或「通過」之檢核重點中選擇一至三項勾選：

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

(2) 其他文字敘述：

這兩位學生是屬學習成就低落，代表孩子在抽象思考的發展較為緩慢，如果能多提供操作練習會比重複練習文字題更好。

*3. 建議受評教師進行專業成長的排序是(至少一項，至多三項)：

請從「待改進」或「通過」之檢核重點中選擇一至三項勾選：

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

*4. 具體的成長建議是：

因許師也是南投縣國姓鄉長福國小的教學資源巡輔教師，因此可請教數學補救領域專家——長福國小教導主任 廖婉雯，讓自己在數學補救教學能更上手。

南投縣縣立雙冬國小105學年度教師專業發展評鑑 個人專業成長計畫表

一、基本資料

受評教師：014b97

學年度：105

任教領域/科目：數學 / 數學

規劃日期：106年05月17日

二、我的省思(選填)

教學當中希望藉由實物實作讓學生能容易並理解重要概念或教學內容，然而有時會擔心實物實作浪費太多教學時間，但也唯有徹底讓學生實作到底，從中才能建立屬於學生自己的完整概念。因此應該放心大膽地讓學生盡情實物實作，並做適當引導讓學生從中發現到課本中的重要概念。

三、我的成長需求

1指標-檢核重點

A 課程設計與教學

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

1.1成長概要：(選填)

在我的教學中，我覺得除了自己本身需累積較多教學經驗(實作與講解時間的安排)之外，還得與其他校內相關有經驗的教師相互觀課，共同備課、議課，讓自己知道自己還有哪些可以再調整的地方，同時再參與相關進修研習或是特教數學社群，把以上的所得知能及經驗收獲帶入班上進行教學後進行省思，與校內有經驗教師討論並再作教學調整，使之教學更完善，最後可以把經驗與他人分享，獲得更多回饋，形成教學滋養的養分。

1.2成長資源

層面	來源	類別	主題	瀏覽(網址)	協助人員	預計完成日期
知道	自訂資源	研習進修	1.與校內有經驗教師請益獲得相關資訊。 2.參與數學教材教學相關增能研習。 3.與校內教師共同備課及編製教材教具。		郭0怡、林0鈴	106年12月31日
試驗	自訂資源	其他	將自己所編擬的教材進行教學後再調整。		郭0怡、林0鈴	107年05月31日
決定	自訂資源	其他	將個人及社群成果整理成冊。		郭0怡、林0鈴	107年08月31日